

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»  
№ 93/б от 30.08.2024 г.



## **Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее – Порядок № 546);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. (далее – Порядок № 845/369).

Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 (далее – Правила № 556).

При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», далее – методические рекомендации), Примерное положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо министерства образования Архангельской области от 01.07.2024 № 209/02-09/5051 "О внесении изменений в Примерное положение о системе оценки").

1.2. Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова», регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова», в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся<sup>1</sup>.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» (далее – система оценки) являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» как основа аккредитационных процедур<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Часть 2 статьи 30 Федерального закона об образовании



1.4. В МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся<sup>3</sup>.

1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки<sup>4</sup>.

1.6. Внутренняя оценка включает<sup>5</sup>:

стартовую диагностику;  
портфолио (на уровне начального общего образования);  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.7. Внешняя оценка включает<sup>6</sup>:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

2. Процедуры внутренней оценки.

2.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го, 5-го и 10-го классов с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>7</sup>), выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся<sup>8</sup>.

Стартовая диагностика проводится по следующим учебным предметам:

в 1-ом классе – окружающий мир, математика;

в 5-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика;

в 10-ом классе – русский язык, литература, математика, история.

Стартовая диагностика проводится в следующих формах:

индивидуальное и (или) коллективное собеседование;

пересказ;

контрольная работа;

контрольный тест;

контрольный диктант;

контрольный диктант с грамматическим заданием;

творческая работа;

сочинение;

<sup>3</sup> Пункт 19.9 ФОП НОО, пункт 18.6 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>4</sup> Пункт 19.6 ФОП НОО, пункт 18.3 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>5</sup> Пункт 19.7 ФОП НОО, пункт 18.4 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>6</sup> Пункт 19.8 ФОП НОО, пункт 18.5 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>7</sup> Пункты 19.35 ФОП НОО, 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>8</sup> Пункты 19.36, 19.36.1 ФОП НОО, 18.26, 18.26.1 ФОП ООО, ФОП СОО

изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 1-ом классе в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом<sup>9</sup>. Стартовая диагностика в 1-ом классе может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)<sup>10</sup>.

Объектом оценки в 5-ом и 10-ом классах в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями<sup>11</sup>.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса<sup>12</sup> и не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающегося.

## 2.2. Портфолио (начальное общее образование).

Портфолио обучающегося на уровне начального общего образования представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии членов семьи обучающегося. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося и его родителей (законных представителей) не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающегося.

<sup>9</sup> Пункт 19.36.1 ФОП НОО

<sup>10</sup> Пункт 19.36.2 ФОП НОО

<sup>11</sup> Пункт 18.26.2 ФОП ОО, ФОП СОО

<sup>12</sup> Пункты 18.36.2 ФОП НОО, 18.26.3 ФОП ОО, ФОП СОО



### 2.3. Текущая и тематическая оценки.

#### 2.3.1. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля<sup>13</sup>.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

#### **Характеристика общей цифровой оценки (отметки) по предметам**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценивание стандартизированных работ (тест, понятийный, математический диктанты)**

% выполнения заданий	Отметка в балльной шкале.
85-100%	«5»
66-84%	«4»

50-65%	«3»
меньше 50%	«2»

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда учащихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы учащегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий<sup>14</sup>. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в электронном классном журнале записи «освоено» – сокращенное «осв.», «не аттестован» – «н/а.».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий<sup>15</sup>.

При изучении учебных предметов, учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится по учебному плану менее 64 часов за два учебных года<sup>16</sup> производится балльное оценивание.

2.3.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета<sup>17</sup>.

<sup>14</sup> Пункт 24 Порядка № 115

<sup>15</sup> Пункты 19.35 ФОП НОО, 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>16</sup> Подпункт «б» пункта 5.3 Порядка № 546

Пункты 18.27 ФОП ООО, ФОП СОО



Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету<sup>18</sup>.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета<sup>19</sup>.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса<sup>20</sup>.

2.3.3. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету<sup>21</sup>, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

#### 2.4. Итоговая оценка.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных (триместровых), полугодовых отметок.

Четвертная (триместровая), полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Средневзвешенный балл рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{сумма произведений оценок на их весовой коэффициент}}{\text{сумма весовых коэффициентов этих оценок.}}$$

Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности в сравнении с другими видами учебной деятельности.

Весовой коэффициент по видам учебной деятельности:

Тип заданий (вид учебной деятельности)	Обозначение	Тип контроля	Весовой коэффициент
Итоговая контрольная работа	ИК/Р	тематический	10
Итоговый контрольный диктант	ИКД	тематический	10
Контрольный диктант	КД	тематический	10

<sup>18</sup> Пункты 19.37.2 ФОП НОО, 18.27.2 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>19</sup> Пункты 19.37.3 ФОП НОО, 18.27.3 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>20</sup> Пункты 19.37.4 ФОП НОО, 18.27.4 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>21</sup> Пункты 19.38 ФОП НОО, 18.28 ФОП ООО, ФОП СОО

Тип заданий (вид учебной деятельности)	Обозначение	Тип контроля	Весовой коэффициент
Контрольная работа	КР	тематический	10
Проверочная работа	ПР	тематический	10
Сочинение	СОЧ	тематический	10
Зачет	Зчт	тематический	7
Изложение (контрольное)	И	тематический	7
Контрольное списывание	КС	тематический	7
Лабораторная работа	Л/Р	текущий	7
Практическая работа	П/Р	текущий	7
Самостоятельная работа	С/Р	текущий	7
Диктант	Д	текущий	6
Изложение по самостоятельно составленному плану	ИСП	текущий	5
Индивидуальный проект	Ипр	текущий	5
Наизусть	Наиз	текущий	5
Обучающее изложение	ОИ	текущий	5
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	ОИКЛ	текущий	5
Обучающее сочинение	ОС	текущий	5
Пересказ	ПЗ	текущий	5
Проект	Пр-т	текущий	5
Словарный диктант	СД	текущий	5
Сочинение по картине	СК	текущий	5
Списывание	СПИС	текущий	5
Тест	Тест	текущий	5
Устный счёт	УС	текущий	5
Говорение	ГОВОР	текущий	4
Диалогическая речь	ДИАЛ	текущий	4
Орфографическая работа	ОР	текущий	4
Письмо	ПИС	текущий	4
Работа с контурными картами	к/к	текущий	4
Арифметический диктант	АД	текущий	3
Аудирование	АУД	текущий	3
Грамматическое задание	ГЗ	текущий	3
Коллективный проект	КПр	текущий	3
Комплексный анализ текста	КАТ	текущий	3
Математический диктант	М/Д	текущий	3
Опрос	О	текущий	3
Письмо по памяти	П/П	текущий	3
Продуктивные задания	ПрЗд	текущий	3
Работа с таблицами	РСТ	текущий	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**  
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:25 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592



Тип заданий (вид учебной деятельности)	Обозначение	Тип контроля	Весовой коэффициент
Творческая работа	ТР	текущий	3
Языковая тема	Я//Т	текущий	3
Дистанционный урок	ДУ	текущий	2
Доклад	ДОК	текущий	2
Ответ на уроке	Отв	текущий	2
Работа на уроке	Р/У	текущий	2
Работа над ошибками	РНО	текущий	2
Реферат	РЕФ	текущий	2
Урок	УР	текущий	2
Устное сочинение	У/С	текущий	2
Чтение	ЧИТ	текущий	2
Чтение вслух	ЧТ/В	текущий	2
Домашняя работа	Д/Р	текущий	1

## 2.5. Промежуточная аттестация.

### 2.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой<sup>22</sup>.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком<sup>23</sup>.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности<sup>24</sup>.

2.5.1.1. Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам учебного плана.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую (годовую) отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодических отметок.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации<sup>25</sup>.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих

<sup>22</sup> Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>23</sup> Пункты 32.3 ФГОС НОО, 33.3 ФГОС ООО

<sup>24</sup> Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании, пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

Часть 6 статьи 39 Федерального закона об образовании, пункт 26 Порядка 115

работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном классном журнале вместо годовой отметки делается запись «освоил» – сокращенное «осв.», «не аттестован» (то есть не освоил) – «н/а».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью<sup>26</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно<sup>27</sup>.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность<sup>28</sup>.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам<sup>29</sup>.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;

<sup>26</sup> Часть 2 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>27</sup> Часть 8 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>28</sup> Часть 3 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>29</sup> Часть 5 статьи 58 Федерального закона об образовании



изложение;

сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметно – цикловые комиссии учителей школы.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>30</sup>.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования<sup>31</sup>.

#### 2.5.1.2. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

практическая работа;

портфолио индивидуальных достижений обучающегося;

творческая работа;

<sup>30</sup> Часть 9 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>31</sup> Часть 5 статьи 66 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

групповое или коллективное творческое дело;  
 защита проектной работы;  
 защита исследовательской работы;  
 интеллектуальный конкурс;  
 олимпиада;  
 отчетный концерт;  
 презентация;  
 доклад;  
 разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;  
 соревнование;  
 выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова».

#### 2.5.2. Промежуточная аттестация экстернов.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ «Ерцевская СШ им.С.И.Бочарова»<sup>32</sup>.

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора школы в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации<sup>33</sup>.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе<sup>34</sup>.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна школой создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. График прохождения промежуточной аттестации

<sup>32</sup> Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании

<sup>33</sup> Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

<sup>34</sup> Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115



предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего<sup>35</sup>.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день<sup>36</sup>.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметно-цикловые комиссии учителей школы.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего школа проводит зачет таких результатов в соответствии с Положением о зачете результатов, полученных учащимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы<sup>37</sup>.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из школы и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному согласно Порядка № 115<sup>38</sup>.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в соответствии с пунктом 2.5.1.1 настоящего Положения.

<sup>35</sup> Пункт 27 Порядка № 115

<sup>36</sup> Пункт 27 Порядка № 115

<sup>37</sup> Пункт 6 Порядка № 845/369

<sup>38</sup> Часть 12 статьи 60, часть 5 статьи 61 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе<sup>39</sup>.

## 2.6. Психолого-педагогическое наблюдение.

2.6.1. Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>40</sup>.

2.6.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится школой по завершении ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года или в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в школе.

2.6.3. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных<sup>41</sup>.

2.6.4. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов<sup>42</sup>:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.6.5. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне начального общего образования осуществляет оценку следующих качеств<sup>43</sup>:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

<sup>39</sup> Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании

<sup>40</sup> Пункты 41 ФГОС НОО, 42 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО

<sup>41</sup> Пункт 18.14 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>42</sup> Пункт 19.16 ФОП НОО



2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

2.6.6. На уровнях основного общего и среднего общего образования возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии<sup>44</sup>; в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

2.6.7. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации<sup>45</sup>.

2.7. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.7.1. Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий<sup>46</sup>.

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией<sup>47</sup>; на уровне основного общего образования – замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач<sup>48</sup>);

коммуникативными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность<sup>49</sup>; на уровне основного общего образования – приобретение умения учитывать позицию

<sup>44</sup> Пункт 18.13 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>45</sup> Пункты 19.14 ФОП НОО, 18.12 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>46</sup> Пункт 19.18 ФОП НОО, 18.15 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>47</sup> Пункт 19.21 ФОП НОО

<sup>48</sup> Пункт 18.17 ФОП ООО

<sup>49</sup> Пункт 19.25 ФОП НОО

собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<sup>50</sup>);

регулятивными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок)<sup>51</sup>; на уровне основного общего образования – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания<sup>52</sup>).

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является<sup>53</sup>:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>54</sup>.

<sup>50</sup> Пункт 18.17 ФГОП ООО

<sup>51</sup> Пункт 19.28 ФГОП НОО

<sup>52</sup> Пункт 18.17 ФГОП ООО

<sup>53</sup> Пункт 18.17 ФГОП ООО

<sup>54</sup> Пункт 19.29 ФГОП НОО



Оценка достижения метапредметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга<sup>55</sup>.

Содержание и периодичность . внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий<sup>56</sup>.

Формы оценки<sup>57</sup>:

для проверки функциональной грамотности – комплексная работа по функциональной грамотности или диагностическая работа по отдельным составляющим функциональной грамотности;

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Проверка функциональной грамотности проводится с периодичностью не менее двух раз в учебном году, остальные из перечисленных видов диагностики – с периодичностью не менее чем один раз в два года<sup>58</sup>.

2.7.2. Оценка проектной деятельности обучающихся<sup>59</sup> (уровни основного общего и среднего общего образования).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)<sup>60</sup>.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией<sup>61</sup>.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися<sup>62</sup>.

<sup>55</sup> Пункт 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>56</sup> Пункты 19.30 ФОП НОО, 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>57</sup> Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>58</sup> Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>59</sup> Пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

<sup>60</sup> Пункт 18.20 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>61</sup> Пункт 18.20.3 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>62</sup> Пункт 18.20.1 ФОП ООО, ФОП СОО

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту<sup>63</sup>.

Проект оценивается по следующим критериям<sup>64</sup>:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

### 3. Процедуры внешней оценки.

#### 3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

##### 3.1.1. Всероссийские проверочные работы<sup>65</sup>.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг

<sup>63</sup> Пункт 18.20.2 ФОП ООО, ФОП СОО

<sup>64</sup> Пункт 18.20.4 ФОП ООО, ФОП СОО



введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР используются в качестве тематической оценки<sup>66</sup>.

3.2. Итоговая аттестация (основное общее и среднее общее образование)<sup>67</sup>.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией<sup>68</sup>.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования<sup>69</sup>.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

<sup>66</sup> Пункт 8 Правил № 556

<sup>67</sup> Пункт 1.2 методических рекомендаций

<sup>68</sup> Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании

<sup>69</sup> Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Положению  
о системе оценки достижения  
обучающимися планируемых результатов  
освоения образовательных программ  
начального общего, основного общего и  
среднего общего образования

**ПРОТОКОЛ**  
проведения промежуточной аттестации за курс \_\_\_\_ класса  
по \_\_\_\_\_  
указать учебный предмет, курс

В \_\_\_\_\_  
указать наименование образовательной организации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
дата проведения промежуточной аттестации

Учитель (комиссия):

№ п/п	ФИО	должность
1		
2		
3		

На промежуточную аттестацию явились \_\_\_\_ чел.,  
не явились \_\_\_\_ чел.

Фамилии и имена неявившихся:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за промежуточную аттестацию
1		
2		
3		

_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20 ____ г.
_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20 ____ г.
_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20 ____ г.